

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено  
на педагогическом совете.  
Протокол № 1 от 30.08. 2016г.  
Принято  
на заседании МО.  
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.  
Руководитель МО  
*А.А. Мухоморова*

Введено в действие.  
Приказ № 116-08 от 21.09 2016г.  
Директор МОУ СШ №60  
*Г.Б. Бондаренко*  
Согласовано  
зам. директора по УВР  
*Васильева С.С.*  
«30» 08 2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Русский язык »

базовый уровень –170 часов  
для обучающихся 3 «А», 3 «Б» класса  
на 2016 – 2017 учебный год

Составили: учителя начальных классов  
Трачук Ирина Гарриловна,  
Синектугова Мария Александровна.

Волгоград 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

- Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год.
- Учебный план образовательного учреждения на 2016/2017 учебный год

### **Дидактическое обеспечение.**

1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык : учеб. для общеобразоват. учреждений. 3 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2012.

2. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2016.

### **Методическое обеспечение.**

1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. 3 класс: метод. пособие / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2012.

2. Технологические карты Русский язык. (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))

3. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Рабочие программы Русский язык 1-4 классы.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Содержание данного учебника полностью соответствует действующим образовательным стандартам, учебному базисному плану и отвечает идеям новой концепции начального образования «Перспектива» (рук. Л. Ф. Климанова).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Цели и задачи курса**

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки, созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности в использовании всего языкового богатства (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По программе УМК «Перспектива» учебный план рассчитан на 5 часов образовательной части. В Федеральном стандарте на русский язык отведено 4 часа общей части и 1 час части, формируемой, участниками образовательного процесса (5- дневной рабочей недели). В МОУ СШ №60 в учебном плане часы объединены в образовательную часть.

Согласно Уставу МОУ СШ № 60 промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

#### **Коммуникативный принцип предусматривает:**

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

### **Познавательный принцип предполагает:**

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

### **Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:**

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Большое значение в программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

#### **Виды речевой деятельности:**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и на основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

## СТРУКТУРА КУРСА

### 1. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» - 16 часов:

#### а) Собеседники. Диалог. – 4 ч.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

#### б) Культура устной и письменной речи. – 3 ч.

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

#### в) Текст. – 7 ч.

Общее представление о тексте и его особенностях.

Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов.

**Контроль – 2 часа.**

### 2.«Язык – главный помощник в общении» - 39 часа:

#### а) Язык – главный помощник в общении – 1 ч

#### б) Звуки и буквы – 2 ч.

Слог, ударение – 2 ч.

#### в) Девять правил орфографии – 11 ч.

#### г) Слово и его значение – 13 ч.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Слова с обобщающим значением.

Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.

#### д) Словосочетание - 2 ч.

#### е) Предложение - 1 ч.

#### ж) Главные члены предложения – 3 ч.

#### з) Предложения с однородными членами – 2 ч.

**Контроль – 2 часа.**

### 3. «Состав слова» - 18 часов:

#### а) Повторение значимых частей слова – 1 ч.

#### б) Корень – 5 ч.

Корень слова.

Однокоренные слова.

Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

#### б) Приставка – 3 ч.

Отличие приставки от предлога.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

#### в) Суффикс – 2ч.

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

#### г) Окончание – 2ч.

#### д) Как образуются слова – 3 ч.

Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).

Наблюдение за образованием новых слов.

**Контроль – 2 ч.**

#### 4. «Части речи» - 87 часов:

а) Систематизация знаний по разделу «Части речи» - 3 ч.

Принципы выделения частей речи.

б) Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем – 3 ч.

в) Число имён существительных – 3 ч.

г) Род имён существительных – 4 ч.

д) Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих – 3 ч.

е) Изменение имён существительных по падежам (склонение) – 11 ч.

ж) Как разобрать имя существительное – 2 ч.

Контроль – 2 часа.

з) Местоимение – 3 ч.

Наблюдение за ролью местоимений в речи.

и) Глагол как часть речи – 3 ч.

к) Изменение глаголов по временам – 7 ч.

л) Неопределённая форма глагола – 3 ч.

м) Изменение глаголов по числам – 3 ч.

н) Изменение по родам глаголов прошедшего времени – 3 ч.

о) Не с глаголами – 3 ч.

п) Разбор глагола как части речи – 2 ч.

Контроль – 2 часа.

р) Имя прилагательное как часть речи – 2 ч.

с) Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам – 11 ч.

т) Разбор имени прилагательного как части речи – 2 ч.

Контроль – 2 часа.

Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» - 8 ч.

#### 5. «Повторение изученного за год» - 10 часов.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	изучаемый раздел, тема учебного материала	к-во часов	содержание
1	<b><u>Мир общения. Повторяем – узнаём новое (16 ч)</u></b> Собеседники. Диалог. Знакомство.	1	Анализировать речевую модель общения. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения. Использовать в общении мимику, жесты, выразительные движения. Слушать речь, понимать её, задавать вопросы, говорить связно, составлять диалоги.
2	Собеседники. Диалог.	1	
3	Собеседники. Диалог.	1	
4	Собеседники. Диалог.	1	
5	Культура устной и письменной речи.	1	Выбирать языковые средства. Следить за чёткостью дикции. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии.
6	Культура устной и письменной речи.	1	
7	Культура устной и письменной речи.	1	
8	Текст	1	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений.
9	Текст.	1	
10	Входная контрольная работа.	1	Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.
11	Текст.	1	
12	Текст.	1	Писать тексты по плану. Распознавать виды текстов. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану.
13	Текст.	1	
14	Текст.	1	
15	Поверочная работа № 1 по теме «Текст»	1	Писать сочинение по сюжетной картинке, по личным впечатлениям. Составлять тексты-

16	Работа над ошибками. Текст.	1	рассуждения. Проводить звуко -буквенный анализ слов.
17	<b><u>Язык – главный помощник в общении (39 ч)</u></b> Язык – главный помощник в общении	1	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающий выразить их мысли и чувства.
18	Звуки и буквы.	1	
19	Звуки и буквы.	1	
20	Слог, ударение.	1	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.
21	Слог, ударение.		
22	Девять правил орфографии.	1	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты. Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. Составлять с помощью условных обозначений схему слова. Образовывать слова по указанным схемам.
23	Прописная буква в именах собственных.	1	
24	Буква безударных гласных.	1	
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	
26	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости - звонкости согласные в корне слова	1	
27	Непроизносимые согласные.	1	
28	Непроизносимые согласные.	1	
29	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
30	Удвоенные согласные.	1	
31	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	
32	Перенос слов.	1	
33	Проверочная работа № 2 по теме: «Звуки, буквы, слог, ударение»	1	
34	Что рассказало слово	1	
35	Что рассказало слово.	1	
36	Что рассказало слово.	1	
37	Контрольный диктант.	1	
38	Работа над ошибками. Что рассказало слово.	1	
39	Что рассказало слово.	1	
40	Синонимы.	1	
41	Синонимы.	1	
42	Антонимы.	1	
43	Контрольный диктант.	1	
44	Омонимы. Многозначные слова. Слово и его значение.	1	
45	Многозначные слова. Слово и его значение.	1	
46	Словосочетание.	1	Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции – быть средством номинации выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении. Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки
47	Словосочетание.	1	
48	Предложение.	1	
49	Главные члены предложения.	1	
50	Главные члены предложения.	1	
51	Главные члены предложения.	1	
52	Списывание.	1	

			препинания в конце предложения. Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.
53	Предложения с однородными членами	1	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными предложениями.
54	Предложения с однородными членами	1	
55	Контрольный диктант.	1	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем. Объяснять написание основных приставок, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка. Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов. Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу.
56	<b><u>Состав слова (18 ч)</u></b> Повторение значимых частей слова.	1	
57 - 58	Корень.	2	
59 - 60	Корневые орфограммы.	2	
61	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	
62	Приставка.	1	
63 - 64	Приставка.	2	
65	Суффикс.	1	
66	Суффикс.	1	
67 - 68	Окончание и основа.	2	
69	Как образуются слова.	1	
70	Проверочная работа № 3 по теме: «Состав слова»	1	
71	Контрольный диктант.	1	
72	<b><u>Части речи (87 ч)</u></b> Систематизация знаний по разделу «Части речи»	1	
73 - 74	Части речи.	2	
75	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
76	Проверочная работа по теме: «Части речи».	1	
77	Имя существительное.	1	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам: правильно использовать их. Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных. Определять род имён существительных, согласовывать с ними др. части речи. Употреблять имена существительные с «проблемным» определением рода. Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие. Называть падежи имён существительных по порядку по вопросам. Изменять существительные по
78	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
79	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
80	Контрольный диктант.	1	
81	Число имён существительных.	1	
82	Число имён существительных. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
83	Проверочная работа № 5 по теме «Имя существительное».	1	
84	Род имён существительных.	1	
85	Род имён существительных.	1	
86	Род имён существительных.	1	
87	Сочинение – описание с использованием приёма	1	

	олицетворения.		падежам. Определять падеж по алгоритму. Разбирать имя существительное: назвать начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж.	
88	Род имён существительных.	1		
89	Обучающее изложение.	1		
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1		
91	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1		Сравнивать по значению и функции существительные и местоимения.
92	Контрольный диктант.	1		
93	Изменение имён существительных по падежам	1		
94	Изменение имён существительных по падежам.	1		
95	Изменение имён существительных по падежам.	1		
96	Списывание.	1		
97	Именительный падеж.	1		
98	Родительный падеж.	1		
99	Дательный падеж.	1		
100	Винительный падеж.	1		
101	Творительный падеж.	1		
102	Предложный падеж.	1		
103	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	1		
104	Проверочная работа № 6 по теме: «Имя существительное».	1		
105	Имя существительное.	1		
106	Как разобрать имя существительное.	1		
107	Как разобрать имя существительное.	1		
108	Контрольный диктант.	1		
109	Работа над ошибками. Повторение.	1		
110	Местоимение	1		
111	Местоимение	1		
112	Местоимение	1		
113	Глагол.	1	Распознавать глаголы в тексте. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Писать мягкий знак после ч в глаголах неопределённой формы. Наблюдать за изменением глаголов по числам. Наблюдать за изменением глаголов по лицам. Писать отдельно <i>не</i> с глаголами. Определять грамматические признаки глаголов.	
114	Глагол	1		
115	Глагол	1		
116	Изменение глаголов по временам.	1		
117	Изменение глаголов по временам.	1		
118	Изменение глаголов по временам.	1		
119	Обучающее изложение.	1		
120	Глаголы настоящего времени.	1		
121	Глаголы прошедшего времени.	1		
122	Глаголы прошедшего времени.	1		
123	Глаголы будущего времени.	1		
124	Глаголы будущего времени.	1		
125	Неопределённая форма глагола.	1		
126	Неопределённая форма глагола.	1		
127	Неопределённая форма глагола.	1		
128	Закрепление. Изменение глаголов по временам.	1		

129	Закрепление. Неопределённая форма глагола.	1	
130	Контрольный диктант.	1	
131	Изменение глаголов по числам.	1	
132	Изменение глаголов по числам.	1	
133	Обучающее изложение.	1	
134	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
135	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
136	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
137	Сочинение.	1	
138	<i>He</i> с глаголами.	1	
139	<i>He</i> с глаголами.	1	
140	<i>He</i> с глаголами.	1	
141	Глагол.	1	
142	Глагол.	1	
143	Проверочная работа № 7.	1	Находить имена прилагательные в тексте. Применять алгоритм написания безударных окончаний в именах прилагательных. Определять связь имён прилагательных с именами существительными. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в своей речи. Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.
144	Имя прилагательное.	1	
145	Имя прилагательное.	1	
146	Имя прилагательное.	1	
147	Имя прилагательное.	1	
148	Имя прилагательное.	1	
149	Контрольный диктант.	1	
150	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1	
151	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1	
152	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
153	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	
155	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	
156	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	
157	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	
158	Проверочная работа № 8 по теме: «Имя прилагательное».	1	Отличать текст от набора предложений. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.
159	Контрольный диктант.	1	
160	Работа над ошибками . Имя прилагательное.	1	
161	<b>Повторение (10 ч)</b> Слово. Предложение. Текст.	1	
162	Слово. Предложение. Текст.	1	
163	Контрольный диктант.	1	
164	Повторение.	1	
165	Правила правописания.	1	
166	«По океану речи».	1	

167	Правила правописания.	1	
168	Повторение изученного за год.	1	
169-170	Повторение изученного за год.	2	

## **КОНТРОЛЬ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

Контролирующую функцию несут: контрольные работы; проверочные работы, словарные диктанты и тестовые задания в течение всего года обучения; наблюдения за учащимися; фронтальные и индивидуальные опросы.

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Диктант	3	3	3	3	12
Контрольное списывание	-	1	1	-	2
Изложение	-	-	3	-	3
Сочинение	-	-	2	-	2
Проверочная работа	2	2	2	2	8

## **Система оценки и нормы отметок индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Входная диагностика основывается на результатах входных контрольных работ (диктант, списывание, тестирование).

Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, письменных работ обучающихся, деятельности учащихся, результатов тестирования, результатов выполнения проверочных и контрольных работ по разделам курса.

Итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового комплексного теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курсов русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира. Для оценки умений работать с текстом в конце года проводится контрольное списывание

**Диктант:**

- Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа выполнена аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
- Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно.
- Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа выполнена неряшливо.

#### **Грамматическое задание:**

- Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, если ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
- Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.
- Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала; правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.
- Отметка «2» ставится, если ученик обнаружил плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Примечание:** Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

##### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

**Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях,  
указанных выше.**

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются

на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

### **Организация и проведение диктанта.**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

**Отметка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

**Отметка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Отметка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

**Отметка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

**При оценке** текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой **списывание текста** (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки:

"5" - 1 исправление

"4" - 1-2 ошибки и 1 исправление

1 ошибка и 1 исправление

1 ошибка и 1 исправление

1 ошибка и 1 исправление

"3" - 3 ошибки и 1 исправление

2 ошибки и 1 исправление

2 ошибки и 1 исправление

2 ошибки и 1 исправление

"2" - 4 ошибки

3 ошибки

3 ошибки

3 ошибки

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Отметка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Отметка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Отметка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Отметка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

**Основными критериями оценки изложений (сочинений)** являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

**Отметка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

**Отметка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

**Отметка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

**Отметка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

3 класс 12 - 15 слов,

Оценивание словарных диктантов:

**Отметка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;

**Отметка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

**Отметка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

**Отметка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

#### **Оценка устных ответов.**

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Отметка "3"** ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

#### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"**ВЫСОКИЙ**" - все предложенные задания выполнены правильно;

"**СРЕДНИЙ**" - все задания с незначительными погрешностями;

"**НИЗКИЙ**" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

"**2**" менее 17 баллов

- "3" 18 - 22 балла
- "4" 23 -26 баллов
- "5" 27-30 баллов

### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

### **Особенности организации промежуточного и итогового контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Педагогические условия и средства реализации стандарта:**

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

- урок – сообщение новых знаний

- урок-закрепление знаний
- урок-повторение знаний
- урок – игра
- проверка знаний

### **Методы обучения:**

#### Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

#### Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

#### Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

### **Педагогические технологии и принципы обучения:**

#### 1. Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

#### 2. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

-Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

#### 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

-Игровые технологии.

#### **Принципы обучения:**

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения

- Принцип прочности усвоения знаний

#### **Формы подведения итогов:**

- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- ✓ Работа в паре, в группе
- ✓ Контрольное списывание
- ✓ Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные, распределительные, рисуночные)
- ✓ Срезовые работы (тесты)
- ✓ Творческие работы (сочинения, изложения)

**Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### ***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### ***Метапредметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

### ***Предметные результаты***

#### **Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

- различать диалогическую и монологическую речь;

- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

- писать изложения по составленному плану;

- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

- делать полный и краткий пересказ текста;

- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);

- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

### **Главный помощник в общении — родной язык**

#### ***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;

- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы *ч*.

#### ***Лексика***

*Обучающийся научится:*

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;

- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

### ***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

### ***Морфология***

*Обучающийся научится:*

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

### ***Имя существительное***

*Обучающийся научится:*

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

### **Местоимение**

*Обучающийся научится:*

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

### **Глагол**

*Обучающийся научится:*

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

### **Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

### **Синтаксис**

#### ***Словосочетание***

*Обучающийся научится:*

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

#### ***Предложение***

*Обучающийся научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Текст**

*Обучающийся научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;

- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

## **ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в 3 - «А» классе обучаются дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. На уроках дети любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии, могут контролировать и оценивать работу.

В 2015-2016 учебном году учащиеся 3 - «А» класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

## Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов,

писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

### Учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

### Учащиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты, включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

- правильно писать слова с разделительным мягким знаком (ь);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

При работе с первым разделом **«Речевое общение. Повторяем — узнаем новое»**

- закрепить представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации,
- углубить знания учащихся о вербальных (словесных) и невербальных средствах общения.
- познакомить с основными правилами ведения диалога,
- продолжать формировать представление детей о культуре устной и письменной речи, речевом этикете, уметь поддерживать разговор с партнером, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение,
- наблюдать за функционированием языковых единиц в речи, постепенно приучаясь реализовывать свои коммуникативные намерения, оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с существующими культурными нормами,
- продолжать работу по формированию орфографической зоркости учащихся,
- систематизировать знания детей об орфографических правилах.

### **Раздел «Язык – главный помощник в общении»**

- познакомить детей с особенностями данных языковых единиц,
- показать, что словосочетание, предложение и текст — это не случайные образования. Каждое из них имеет свою четкую структуру,
- сопоставить сначала словосочетания, а затем предложения с разным лексическим наполнением, но построенных по одной модели (схеме),
- познакомить с композицией текста, определить, что данная структура свойственна не какому-либо одному тексту, а всем синтаксическим единицам данного уровня,

- продолжить работу со словарями различного типа: орфографическим, орфоэпическим, толковым, энциклопедическим, словарями синонимов и антонимов.

#### Раздел «Состав слова».

Лексической работе со словом, его значением в новой системе отводится значительное место. Начиная с периода обучения грамоте формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звуко-буквенную) форму и внутреннюю форму (значение). Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. Такие модели помогают глубже осознать особенности многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов.

- учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные имена), слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения),

- при изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое приносит в слово каждая из морфем,

- знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, с другой стороны, организовать эффективную и осмысленную работу над орфографическими правилами.

- для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (вода — водитель, вор — ворона и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).

#### В разделе «Части речи»

- углубить и расширить знания учеников об имени существительном, глаголе, имени прилагательном,

- вводится определение местоимения,

- при изучении грамматических понятий (род, число и падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время, число и род глаголов) акцент делается на значении этих категорий для общения, для верного построения словосочетаний, предложений, текстов.

## Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

К концу 3 года обучения учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звукобуквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями жи — ши, ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (ь);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Литература для учителя.

1. *Жиренко, О. Е.* Учим русский язык с увлечением: формирование орфографической грамотности. 1–4 классы: пособие для учителя. – М.: 5 за знания, 2007.
2. *Кривин, Ф. Д.* Завтрашние сказки / Ф. Д. Кривин. – Ужгород: Карпаты, 1992.
3. *Лакаева, С. И.* Грамматический разбор: тетрадь по рус. яз.: для нач. кл. / С. И. Лакаева. – Саратов: ИЦ «Добродея»: ГП «Саратовтелефильм», 2002. – 48 с.: ил. – (Хочу быть грамотным).
4. *Малый толковый словарь русского языка* / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. – М.: Русский язык, 1993.
5. *Мережко, Е. Г.* Учим словарные слова : учеб. пособие / Е. Г. Мережко. – Саратов: ИЦ «Добродея»: ГП «Саратовтелефильм», 2003.
6. *Русский орфографический словарь* / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова; О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.
7. *Школьный словарь иностранных языков* / Н. Г. Комлев – М.: Эксмо-пресс, 2008.
8. *Собственные имена в русском языке: Словарь ударений* / Ф. Л. Агеенко. – М. : Рольф, 2001.
9. *Тикунова, Л. И.* 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: пособие для учителя / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М.: Дрофа, 1999.
10. *Тихонов, А. Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся / А. Н. Тихонов. – М.: Цитадель-Трейд, 2010.
11. *Шалаева, Г. П.* Занимательная грамматика / Г. П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2009.
12. *Школьный фразеологический словарь* / сост. М. И. Степанова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

### 2. Информационно-коммуникационные средства.

1. Уроки русского языка. Кирилла и Мефодия (CD).
2. Детский энциклопедический словарь» (CD).

### 3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

5. Детские электронные презентации. – Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>

#### **4. Технические средства обучения.**

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Аудиоцентр.
4. Мультимедийный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Интерактивная доска.

#### **5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Укладка для аудиовизуальных средств (дисков и др.).
3. Шкаф для хранения карт.
4. Ящики для хранения таблиц.

#### **6. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

#### **Таблицы:**

1. Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Разрезные слоги для составления слов. Слово и слог. Деление на слоги и для переноса. Ударение. Ударные и безударные гласные.
2. Картинный словарь.
3. Орфография: слабые позиции гласных и согласных в слове.
4. Алфавитный порядок следования слов.

5. Традиционные написания слов (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нч, нщ).
6. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Написание слов с мягким знаком.
7. Речь. Текст. Предложение.
8. Необходимый иллюстративный материал к урокам включен авторами в учебники и «Рабочие тетради».

## Приложение

❖ Т Е С Т по теме «Части речи»

1. Подчеркни среди этих слов только имена существительные.

ВЕСЁЛЫЙ, ВЕСЕЛЬЕ, ВЕСЕЛО, ВЕСЕЛИЛСЯ, ВЕСЕЛЬЧАК. БЕГ, БЕГАТЬ, БЕГУН, БЕГОТНЯ, ПОБЕГ, БЕГИ.

2. Подчеркни среди этих слов глаголы.

ОТЛЁТ, УЛЕТЕЛ, ЛЕЧУ, ЛЁТЧИК, ПРИЛЕТЕЛ. ШАГ, ШАГАЕМ, ШАГОМ, ШАГНУЛ, ЗАШАГАЛ, ШАГАЙ.

3. Подчеркни среди этих слов имена прилагательные.

КРАСНЫЙ, КРАСОТА, КРАСНЕНЬКИЙ, КРАСНОВАТЫЙ, КРАСНЕЕТ. ДОБРЫЙ, ДОБРОТА, ДОБРЕНЬКИЙ, ДОБРЕЕТ, ПОДОБРЕЛ.

4. Подчеркни предлоги.

ТЫ, ЗА, ОТ, ВАС, ПЕРЕД, КИТ, ЧЕРЕЗ. РИС, НАМ, ОКОЛО, ЕГО, НАД, ЗА, ПОД.

5. Зачеркни лишнее слово в каждом ряду.

ПОЁТ, ЛЕТЕЛ, ЗАШУМИТ, ПЕНИЕ, СПЕЛ,  
ПРОКАТИЛСЯ. ШУМ, ШУМНЫЙ,  
СИНЕВА, ЧУДО, ВКУС, БЕЛИЛА.  
СОЧНЫЙ, ТИХИЙ, СПИТ, СОННЫЙ, ПУХОВОЙ, ЖЁЛТЫЙ.

6. Запиши слова такого же состава как слово:

ПОВОЗКА - \_\_\_\_\_ ;  
СЛАДКИЙ - \_\_\_\_\_ ,  
ЗАХОД - \_\_\_\_\_ .

7. Среди слов каждого ряда подчеркнуть только однокоренные слова.

БЕЛКА, БЕЛИТЬ, БЕЛИЛА, БЕЛЕНЬКИЙ, БЕЛОК, БЕЛИЧИЙ.

ДАЛЬНИЙ, ДАЛА, ВДАЛИ, ДАЛЕКО, ДАЛЁКИЙ, ПОДАЛ.

8. Отметить значком (х) слова с приставками.

ЛОДКА (ОТ)ПЛЫЛА (ОТ)БЕРЕГА. ПЕТЯ (ЗА)ШЁЛ (ЗА)ТОВАРИЩЕМ. (НА)СТОЛ

(НА)КРЫВАЛА КАТЮША. (ПО)МОРИЮ (ПО)БЕЖАЛИ БЕЛЫЕ БАРАШКИ.

9. Подчеркни главные члены предложения.

Мы учимся плавать.

Костя хорошо плавает.

По озеру плавали белые лебеди.

## ❖ Диктанты

\*\*\*

Вся группа заболела гриппом. Хоккеист должен быть аккуратным. Муха жужжала над телефонным аппаратом. Мама поставила дрожжи и накормила группу хоккеистов аппетитными пирогами. Мой папа работает на фирме "Аккорд". Группа террористов в субботу захватила на шоссе в Одессе профессора, ассистента, корреспондента, режиссёра, дрессировщика.

\* \* \*

В субботу группа аккуратных хоккеистов заболела гриппом и потеряла аппетит. Держи вожжи, пока в руках, выпустишь - не ухватишь, Алла ехала мимо аллеи на троллейбусе и смотрела иллюминацию. Эмма послала Римме телеграмму с грамматическими ошибками.

\*\*\*

У Анны есть аккуратная коллекция насекомых. Троллейбус сделан из металла. Иллюминация сверкала миллионами огней. Найдите сумму двух и пяти. Коллектив металлургов отправил телеграмму в Москву. Эмма смотрела иллюстрации в учебнике грамматики. Мама купила килограмм яблок и три грамма специй.

\* \* \*

Ранним весенним утром интеллигентный корреспондент Геннадий сидел на террасе с юннатами Инной и Сюзанной. Миллионы людей любят теннис и хоккей. В субботу Алла и Нонна писали программу по грамматике. Осенним днём по территории аллеи шла группа юннатов. Режиссёр поставил фильм о русском дрессировщике из Одессы.

\* \* \*

Русский классик взял билет в кассе и приехал на пассажирском поезде "Россия" в город Одессу. Ранним весенним утром Анна, Эмма и Геннадии вместе с классом ходили на кросс. Римма и Инна в субботу сделали аккуратную аппликацию, а потом купались в бассейне и играли в теннис. Кирилл заболел гриппом, потерял аппетит, и Нонна ему поставила компресс.

\* \* \*

Вчера наш класс с Анной Геннадьевной ходил на экскурсию в лес. Красив осенний лес. Деревья стоят зелёные, жёлтые, багряные. Мы собирали красивые листья. Сегодня ребята даже лают аккуратную коллекцию. Завтра мы напишем рассказ об осени по иллюстрациям без грамматических ошибок. Мы любим уроки русского языка.

\* \* \*

Радостный Серёжа свистнул грустному щенку. Поздним вечером стояла ненастная погода. Человека охватило радостное чувство, когда он посмотрел на звёздное небо. Местные старожилы рассказали об опасностях окрестных 16 лесов. Несчастный бессловесный крепостной крестьянин напрасно честно работал на властного и злого барина.

\* \* \*

Конец ноября - самое грустное время в деревне. В саду шумит мокрый ветер. Дорогу размыло. Окрестность окутана туманом. В ненастную погоду хорошо сидеть дома. В печке весело трещит огонь. Вот засияло яркое солнце. Пришёл первый зимний день с лёгким морозом. Мы спустились по лестнице к лесному озеру. ( По К.Паустовскому)

\* \* \*

Стоят ненастные осенние дни. Тучи надолго закрывают солнце. С раннего утра до позднего вечера льет осенний дождь. Яростный ветер срывает с деревьев последние листья. И мокрыми, и грустными стали сады, поля и леса. В тёплые норки забились зверьки. Не слышно жужжания насекомых. Унылая пора!

\* \* \*

Поздней осенью бывает так чудесно и прекрасно! После ночного дождя с трудом начинает редеть ночная мгла. Радостно на небе обозначится солнце. Везде падают с деревьев гигантские капли, будто каждое дерево умывается. (По М.Пришвину)

\* \* \*

Дуют яростные ветры и гонят парусные лодки. Местность нашего края прелестная. Мы с радостным чувством в прекрасном детстве встречали весной журавлей. Школьники снимали с капустных листьев гигантских гусе ниц. Охотник поймал в гигантском тростнике несчастного журавля с больной ногой. Известный режиссёр в ненастный день приехал в прекрасную Одессу.

\* \* \*

Летом наша семья совершила интересную по ездку в Севастополь. Прекрасный город! Много чудесного увидели мы там. Поздно вечером мы возвращались домой. Молния осветила окрестность. Местность вдруг резко изменилась. Густой тростник на пруду казался большими деревьями. Местный пруд зарос гигантским тростником. Ужасная молния осветила окрестность.

\* \* \*

Честное сердце бьётся в груди. Здравствуй, праздник солнца и весны! Чудесным котяткам у капустных грядок повстречался грустный крот. Серьёзные ребята получили радостное известие. Всюду звенят детские голоса. В школу приехал известный писатель. Он будет читать свои интересные рассказы. Счастливые школьники собрались на местный праздник.

\* \* \*

Октябрь был холодный и ненастный. Тесовые крыши ужасно почернели. Прелестная трава в саду полегла. Над лугами тащились гигантские тучи. Сыпался грустный дождь. Местные пастухи перестали гонять на окрестные пастбища стада. До весны затих чудесный пастуший рожок. Пятёрки Утром Алёша отправился в школу. Садовник дал мальчику большую корзину яблок. Алёша принёс их в школу. Ребята осмотрели яблоки. На яблочном боку стояла цифра пять. Яблоки висели на ветках. Садовник прикрепил на каждое яблоко бумажную цифру. Под лучами солнышка яблоко румянилось. Так солнышко поставило отметки на яблоках. (По Э. Шиму)

Где зимуют бабочки?

Наступают осенние холода. Ночью лёгкие морозцы затягивают лужи льдом. Куда пропали весёлые бабочки? Крапивницы залетели в сараи и там заснули. По склонам лесных полей под сухими листьями легли на зимовку лимонницы. Вьюги намели сугробы. Бродят в поисках пищи лисицы и ласки. Не найти им бабочек под пушистым снегом.

Слова для справок: крапивница, лимонницы, не найти.

У моря.

Я жил на берегу моря и ловил рыбу. У меня была лодка. Перед домом стояла будка. Там на цепи находился огромный пёс Барбос. Я уходил в море. Он сторожил дом. Весело встречал меня Барбос с уловом. Он любил отведать рыбки. Я трепал собаку по спине и угощал рыбой.

Слова для справок: у меня, огромный.

### Наша улица.

Хороша наша улица. Дома красивые и высокие. Во дворах - площадки для игр и цветники. Раньше на нашей улице стояли маленькие домишки. Долго жили они на свете. Стены их покосились. Тяжело жилось людям в деревянных домах. Теперь широкая улица с высокими домами, тенистыми деревьями заменила узкие переулки.

Слова для справок: деревянных.

### Листья.

Низкое солнце висело над лесом. Его свет падал на тёмную воду. Я сидел под деревом и следил за опадающими листьями. Вот лист отделяется от ветки и медленно падает на землю. Как шуршат листья в осеннем воздухе? Я не слышал этого звука. Листья шуршали на земле под моими ногами. (По К. Паустовскому)

### Волга.

Бьёт родник. Светлая вода из родника течёт ручейком. Ручеёк мал. Но он быстро набирает силу. Здесь начало великой русской реки Волги. Через всю страну несёт она свои воды. Низкие берега её покрыты ковром лугов и кустарников. Красота Волги прославлена в сказках, рассказах, картинах. Волга близка и дорога русским людям. Слова для справок: набирает, здесь, прославлена, русским.

### Мама.

Мама - первый твой друг. Она заботливая и ласковая. С ней всегда хорошо. Мама научила тебя говорить и ходить. Она прочитала тебе первую книжку, где были рассказы и сказки. Наши мамы много работают. Они трудятся на заводах, в колхозах, в больницах и школах. Гордись своей мамой и помогай ей! Слова для справок: трудятся, с ней.

### Утёнок.

Утёнок жил на озере. Он плавал и нырял. Все называли его гадким. Настала дождливая осень. Листья на деревьях побурели. Ветер кружил их в воздухе. Стало холодно. Тяжёлые тучи сеяли на землю град и снег. Ворона каркала от холода во всё горло. Пролетела стая чудесных птиц. Они были белые с длинными гибкими шеями. Это летели лебеди.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 3 класс. УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

Наименование раздела	дата		Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Дом. задание	Универсальные учебные действия (УУД)		
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные
Мир общения. Повторяем – узнаем новое (16 ч)			Собеседники. Диалог. Знакомство.	1	Основные функции общения; умение вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей; основные требования к монологическому тексту (смысловая связь предложений в тексте, их верное письменное оформление); правила оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	р.г. упр.3	Формулировать правила позитивного диалога. Строить диалог, используя вежливые слова. Писать новые словарные слова.	<b>Познавательные:</b> - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью; - выполнять учебное задание в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.
			Собеседники. Диалог.	1	Составление (устно) текстов-рассуждений; особенности текста в целом и жанра письма как одного из типов текста в частности; типы предложений по цели высказывания и по интонации, алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми написаниями.	р.г. упр.7	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	<b>Познавательные:</b> - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - определять тему беседы и обосновывать своё мнение; - отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.

								для представления результата.	
		Собеседни ки. Диалог.	1	Различие между диалогом и спором, важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора; использование слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.	учебник упр.7	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	<b>Познавательные:</b> - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - учитывать характер ошибок, вносить коррективы; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	
		Собеседни ки. Диалог.	1	Различие между диалогом и спором, важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора; использование слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.	р.г. упр.10	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	<b>Познавательные:</b> - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	
		Культура устной и	1	Роль языка в истории общества; две формы	р.г. упр.13	Составлять диалог, характерный для современных	<b>Познавательные:</b> - определять цель, удобный	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание	

		письменной речи.		языка — устная и письменная; культура речи; основные требования к устной и письменной речи.		людей. Формулировать определение понятия и представлять его в письменной форме. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	способ общения и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	помочь Ане и Ване; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.
		Культура устной и письменной речи.	1	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи); орфоэпические нормы (нормы верного произношения): постановка ударения в словах; произнесение звуков [шн] на месте буквосочетания <b>чн</b> ; произнесение долгого согласного звука на месте удвоенной буквы.	р.т. упр.18	Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	<b>Познавательные:</b> - определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.
		Культура устной и письменной речи.	1	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи); орфоэпические нормы (нормы верного произношения): постановка ударения в словах; произнесение звуков [шн] на месте буквосочетания <b>чн</b> ; произнесение долгого согласного звука на месте удвоенной буквы <b>ж</b> .	учебник упр.23	Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма. Составлять и писать заявление в соответствии с общепринятой формой, используя изученные орфограммы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение слова «заявление»; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при оформлении личного заявления. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - осуществлять	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - творческое отношение к процессу оформления своего заявления; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.

							взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
		Текст.	1		без дом.задания	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.
		Текст.	1		учебник упр.28	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.
		Текст.	1		без дом.задания	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы.
		Текст.	1		без дом.задания	Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Устанавливать последовательность частей текста.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста». <b>Регулятивные:</b> -	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы.

							планировать своё действие в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
		Текст.	1			Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Устанавливать последовательность частей текста. Составлять план текста.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста», «план текста». <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебное действие с известным алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.
		Входная контрольная работа.	1			Составлять и записывать художественный (научный) текст, используя словосочетания и предложения. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Составлять и писать текст заметки в газету по заданной теме.	<b>Познавательные:</b> - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре; - различать художественный и научный тексты и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при создании и оформлении текста заметки для газеты. <b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - адекватно	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.
						без дом. задания		
						без дом. задания		

							использовать речь для представления результата.	
		Текст.	1		без дом. задания	Строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.	<b>Познавательные:</b> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	Стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры. Развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.
		Проверочная работа № 1 по теме «Текст»	1		без дом. задания	Писать орфограммы в словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Работа над ошибками . Текст.	1		без дом. задания	Писать орфограммы в словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
<b><u>Язык – главный помощник в общении (40 ч)</u></b>		Язык – главный помощник в общении	1	Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.	учебник упр.41	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Звуки и буквы.	1	Проверка усвоения материала за 2 класс.	учебник упр.44	Писать текст, следуя правилам оформления письма.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

								способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
		Звуки и буквы.	1	Корректировка знаний учащихся. Классификация звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Классификация звуков. Звуко-буквенный анализ слов.	без дом. задания	Определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определять количество слогов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных. Заменять в слове звук для получения нового слова. Выписывать слова, состоящие из закрытого слога. Писать орфограммы в новых словарных словах. Определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определять количество слогов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных. Заменять в слове звук для получения нового слова. Выписывать слова, состоящие из закрытого слога. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Познавательные: - определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
		Слог, ударение.	1	Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог. Перенос слов по слогам.	учебник упр.49, упр.53	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Познавательные: - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
		Девять	1	Определение	р.т.	Находить в тексте слова с	<b>Познавательные:</b> -	Осознавать собственные	

		правил орфографии.		орфограммы; обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.	упр.34	изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	определять известные орфограммы. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	достижения при освоении учебной темы. Раскрывать значение слов «орфограмма», «заявление» и обосновывать своё мнение.
		Прописная буква в именах собственных.	1	Употребление прописной буквы в именах собственных; классификация имен собственных по значению; возможности перехода имен нарицательных в имена собственные.	без дом. задания	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу.	<b>Познавательные:</b> - определять имена собственные и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Буква безударных гласных.	1	Правило написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением; алгоритм проверки данной орфограммы; способы проверки орфограммы «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».	учебник упр.64	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	<b>Познавательные:</b> - определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	2	Сравнение алгоритмов работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова; составление рассказа	р.г. упр.43, р.г. упр.42	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

		слова		по рисунку; определение границ предложения в тексте.				
		Проверяемые и непроверяемые парные по глухости - звонкости согласные в корне слова	2	Правило написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова или перед другими парными согласными; алгоритм проверки данной орфограммы; отличия в работе со словами с проверяемыми и непроверяемыми согласными.	учебник упр.65, упр.69	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	<b>Познавательные:</b> - определять в слове место парной согласной и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки парной звонкой / глухой согласной и обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Непроизносимые согласные .	1	Правило написания непроизносимых согласных; составление устных текстов-рассуждений.	учебник упр.73	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	<b>Познавательные:</b> - определять непроизносимую согласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки непроизносимой согласной и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Непроизносимые согласные .	1	Правила написания разделительных твердого и мягкого знаков; алгоритм проверки того, какой разделительный знак пишется в слове.	без дом. задания	Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь.	<b>Познавательные:</b> - определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

								- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	Озаглавливание текста, определение темы частей в тексте, языковые средства выразительности.	р.т. упр.70	Уметь озаглавливать текст, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	
		Удвоенные согласные .	1	Орфограмма «Удвоенные согласные»; нахождение в словах изученных ранее орфограмм; составление словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.	р.т. упр.73	Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной; писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Познавательные:</b> - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, объяснить, почему это орфограммы; написание жи-ши, ча-ща под ударением и в безударном положении; актуализация знаний учеников о частях речи; типах текстов; составление текста-рассуждения.	учебник упр.82	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	<b>Познавательные:</b> - определять основание для написания слов с буквосочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
		Перенос слов.	1	Правила переноса слов, запись ответов на вопросы по тексту.	р.т. упр.56	Делить слова для переноса, следуя правилу.	<b>Познавательные:</b> - применять правила переноса слов. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	



				буквенной формы; нематериальность лексического значения слова.			<p><b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; - адекватно использовать речь для представления результата.</p>	достижения при освоении учебной темы.
		Что рассказал о слово.	1	Звукопись и роль звуковых повторов в тексте; семантика звуков.	учебник упр.111	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.	<p><b>Познавательные:</b> - соотносить звуковую схему и лексическое значение слова и обосновывать своё мнение; - определять роль звукоподражания в поэзии и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Контрольная работа за 1 четверть.	1	Беседа по наблюдениям. Составление предложений и текста. Средства	без дом. задания	Умение проводить наблюдения по заданной теме, собирать материал к сочинению. Использование средств выразительности для	<p><b>Познавательные:</b> - определять место использования средств выразительности и обосновывать своё мнение.</p>	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении

				выразительности. Запись сочинения.		описания своих наблюдений.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	учебной темы.
		Что рассказал о слово.	1	Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя. Возникновение слова; значение слова, его происхождение; этимология некоторых слов; составление текста-рассуждения.	без дом. задания	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Сравнить слова по значению и форме.	<b>Познавательные:</b> - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; - объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов». <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Синонимы.	1	Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя. Возникновение слова; значение слова, его происхождение; этимология некоторых слов; составление текста-рассуждения.	учебник упр.118	Сравнить слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	<b>Познавательные:</b> - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; - объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов». <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Синонимы.	1	Неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет;	р.т. упр.99	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные:</b>	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные

				признаки синонимов. Синонимы, их роль в русском языке.		синонимы для замены слов в тексте. Располагать синонимы по степени возрастания признака.	- самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	достижения при освоении учебной темы.
		Антонимы	1	Антонимы, использование антонимов в речи; подбор антонимических пар.	р.г. упр.100	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать синонимы для замены слов в тексте. Располагать синонимы по степени возрастания признака.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Контрольный диктант.	1	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	без дом. задания	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять в тексте слова с парной звонкой / глухой согласной и слова с безударной гласной и подбирать к ним проверочные. Ставить в словах ударение. Делить слова для переноса.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Омонимы. Многозначные слова. Слово и его значение.	1	Омонимы; роль омонимов в речи; использование толкового словаря для определения значения слов-омонимов.	р.г. упр.102	Подбирать слова-омонимы и составлять с ними предложения.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Многозначные слова. Слово и его значение.	1	Многозначные слова; определение значения многозначных слов в контексте.	р.г. упр.107	Находить многозначные слова и составлять с ними предложения.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «многозначность слова» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

								тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
		Словосочетание.	1	Сравнение словосочетания и предложения, их различие на основе использования: словосочетание – для названия, предложение – для сообщения.	учебник упр.135	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому. Дописывать словосочетание по вопросу. Выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. Распространять предложение, используя словосочетания. Составлять предложения, используя слова для выбора.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
		Словосочетание.	1	Сравнение словосочетания и предложения, их различие на основе использования: словосочетание – для названия, предложение – для сообщения.	р.т. упр.146	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому. Дописывать словосочетание по вопросу. Выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. Распространять предложение, используя словосочетания. Составлять предложения, используя слова для выбора.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
		Предложение.	1	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	р.т. упр.148	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	<b>Познавательные:</b> - определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение; - определять смысл предложения и	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	

								обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	
		Главные члены предложения.	2	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	р.г. упр.152, учебник упр.151	Выделять графически основу предложения. Изменять предложение так, чтобы в нём остались только главные члены. Определять второстепенные члены предложения. Составлять и писать предложения, используя содержание рисунка.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение; - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт	.Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
		Главные члены предложения.	1	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.	без дом.задания	Выделять графически основу предложения. Определять второстепенные члены предложения. Составлять и писать текст объявления. Составлять и писать предложения и текст, вставляя пропущенные орфограммы.	<b>Познавательные:</b> - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
		Списывание № 1 по теме: «Предложение».	1		без дом.задания	Писать текст, следуя правилам оформления письма.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
		Предложение с	1	Понятие однородных членов предложения;	р.г. упр.157	Обозначать на письме интонацию перечисления в	<b>Познавательные:</b> - определять значение	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат	

		однородными членами		поиск в предложениях однородных членов.		предложениях с однородными членами.	выражения «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Предложения с однородными членами	1	Поиск в предложениях однородных членов; правило постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	без дом. задания	Составлять и писать предложение с однородными членами (используя слова в скобках; заменяя несколько предложений; используя вопросы; вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки; оформляя соответствующими знаками препинания).	<b>Познавательные:</b> - определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом или без него и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку заданий и вносить коррективу. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Контрольный диктант.	1	Написание текста диктанта в соответствии с правилами, выполнение грамматических заданий.	без дом. задания	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
<b><u>Состав слова (15ч)</u></b>		Состав слова. Корень.	1	Части слова, понятие осно-вы слова; выделение осно-вы слова и его окончания; нулевое окончание.	р.т. упр.115	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.	<b>Познавательные:</b> - разбирать слово по составу и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.

		Корень.	2	Корень слова, нахождение корня в словах. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Чередование букв согласных звуков в корнях слов.	учебник упр.163	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Писать слова с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Корневые орфограммы.	1	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов.	учебник упр.173	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Писать корни с чередованием согласных. Образовывать однокоренные имена прилагательные и глаголы.	<b>Познавательные:</b> - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	Проявлять интерес к изучению темы; Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	Заголовок. Основная мысль текста. План текста.	учебник упр.174	Уметь озаглавливать текст, составлять план текста, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.
		Приставка	1	Приставка как часть слова; значения приставок в словах.	учебник упр.183	Определять связь значения корня, приставки, суффикса с лексическим значением слова. Образовывать от данных слов однокоренные слова с приставками по образцу и выделять графически приставку в каждом слове. Писать орфограммы в новых словарных словах. Образовывать словосочетания из глагола и имени существительного. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Познавательные:</b> - объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

		Приставка .	2	Правило употребления разделительного твердого знака после приставок. Различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов.	учебник упр.189	Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки. Подбирать однокоренные слова с противоположным значением. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать функцию разделительного Ъ и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Суффикс.	1	Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.	р.т. упр.133	Образовывать родственные слова с суффиксами <b>-ок, -ик, -ушк, -юшк</b> . Разбирать слова по составу.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Суффикс.	1	Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами; слова с суффиксами субъективной оценки; с суффиксами со значением обозначения лица по профессии.	р.т. упр.130	Образовывать с помощью суффиксов <b>-ёр, -тель</b> родственные слова, обозначающие профессии людей. Разбирать слова по составу.	<b>Познавательные:</b> - определять значение, которое суффикс придаёт словам, и обосновывать своё мнение.	Проявлять интерес к изучению темы.
		Окончани е и основа.	2	Слово как единство определенных морфем, каждая из которых привносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения); разбор слова по составу; алгоритм разбора слова по составу. Разбор слова по составу; алгоритм	учебник упр.203	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Писать слова с изученными орфограммами. Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Редактировать и писать текст, согласуя окончания слов. Писать слова с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> - определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение; - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> -	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

				разбора слова по составу.			формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
		Как образуются слова.	1	Основные способы образования слов с помощью приставок и суффиксов; исторические изменения в морфемном составе слов.	учебник упр.215	Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова. Образовывать новые слова, используя модель слова. Устанавливать соответствие между словом и его схемой. Образовывать современные слова с суффиксами <b>-арь, -чик, -щик, -ист</b> , используя слова для выбора.	<b>Познавательные:</b> - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Проверочная работа № 3 по теме: «Состав слова»	1	Систематизация знаний учащихся о составе слова; проверка уровня знаний учеников по изученной теме; корректировка знаний учащихся при выполнении работы над ошибками.	без дом. задания	Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова. Образовывать новые слова, используя модель слова. Устанавливать соответствие между словом и его схемой.	<b>Познавательные:</b> - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Аттестационная работа за 1 полугодие	1	Проверка усвоения материала за первое полугодие.	без дом. задания	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
<b>Части речи (88 ч)</b>		Части речи.	1	Актуализация знаний о частях речи; части речи как группы слов,	учебник упр.218	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Писать орфограммы в новых	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные)	Проявлять интерес к изучению темы.

				каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; имена существительные, имена прилагательные и глаголы; определение принадлежности к части речи омонимичных словоформ; различия между самостоятельными и служебными частями речи.		словарных словах.	части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре; - определять части речи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
		Части речи.	2	Озаглавливание текста, выделение орфограмм, запись текста по вопросам.	р.т. 2 упр.1	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.
		Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Роль слов разных частей речи в тексте; дифференциация слов одной части речи и однокоренных слов; составление предложений и рассказа по рисунку с использованием слов разных частей речи.	учебник упр.227	Образовывать однокоренные слова разных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение; - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Проявлять творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани.
		Проверочная работа по теме: «Части речи».	1	Проверка уровня первоначальных знаний детей о частях речи, уровня сформированности умения определять	учебник упр.226	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.

				принадлежность слова к какой-либо части речи.			<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
		Имя существительное.	1	Предмет как грамматическое понятие; различие между бытовым и грамматическим пониманием предмета; обогащение словарного запаса учеников именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство»; определение частеречной принадлежности омонимичных словоформ.	учебник упр.233, 237	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово. Дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Познавательные:</b> - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Собственные и нарицательные имена существительные	1	Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов; наличие или отсутствие характеристики предмета в слове; имена собственные, обозначающие	учебник упр.240	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово; дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов; дополнять текст именами собственными.	<b>Познавательные:</b> - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.

				географические объекты (топонимы); соответствие некоторых русских и иноязычных личных имен.				
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Различие одушевленных и неодушевленных имен существительных по вопросу и значению; слова — названия жителей определенных городов; придумывание окончания рассказа; олицетворение.	р.т. упр.24	Выписывать из текста имена существительные одушевленные и неодушевленные. Образовывать неодушевленное имя существительное. Образовывать однокоренное одушевленное имя существительное, используя суффикс. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Познавательные:</b> - определять одушевленное и неодушевленное имя существительное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Контрольный диктант.	1	Написание текста диктанта, выполнение грамматических заданий.	без дом. задания	Писать текст с изученными орфограммами. Разбирать слова по составу. Образовывать родственные слова по вопросам. Выписывать из текста слова на заданную орфограмму. Выписывать сложные слова, графически выделять в них корни.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
		Число имён существительных.	1	Лексико-грамматическое значение категории числа имен существительных; роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не	учебник упр.257	Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Познавательные:</b> - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.

				изменяющиеся по числам.				
		Число имён существительных. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по числам. План текста. Запись текста.	учебник упр.262	Определять и писать имена существительные, которые не изменяются по числам. Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах. Составлять план текста. Записывать текст по плану.	<b>Познавательные:</b> - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. Проявлять интерес к написанию изложения текста.
		Проверочная работа № 5 по теме «Имя существительное».	1	Проверка усвоения материала.	без дом. задания	Применять полученные знания при выполнении проверочной работы.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Оценивать свои собственные достижения.
		Род имён существительных.	1	Актуализация знаний учащихся о роде имен существительных.	р.г. упр.27	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебные действия с известным приёмом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Род имён существительных.	1	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного.	р.г. упр.30	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Познавательные:</b> - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.

							задания.	
		Род имён существительных.	1	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного; значение категории рода имени существительного для правильного образования словосочетаний.	р.т. упр.34	Писать имена существительные в группы по родам. Составлять словосочетание, используя подходящее имя существительное и имя прилагательное. Составлять и писать текст, заменяя слово «брат» на слово «сестра» и согласуя с ним другие слова.	<b>Познавательные:</b> - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Сочинение – описание с использованием приёмов олицетворения.	1	План текста. Запись текста.	р.т. упр. 38	Составлять план текста. Записывать текст по плану.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Род имён существительных.	1	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного; значение категории рода имени существительного для правильного образования словосочетаний.	без дом. задания	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Подбирать и писать к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы — имена существительные женского и среднего рода. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Познавательные:</b> - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебные действия с известным приёмом; <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Обучающее изложение.	1	Структура повествовательного текста. План текста.	р.т. упр.30	Составлять план текста. Записывать текст по плану. Точно употреблять слова в тексте.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.
		Мягкий знак после шипящих на конце	1	Определение рода имени существительного; орфограмма —	учебник 2 упр.21	Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на	<b>Познавательные:</b> - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.

		имён существительных женского рода.		правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.		конце. Определять род имён существительных и писать слова по группам. Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь». Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова. Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце. Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания. Писать известные орфограммы в словах.	конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебное действие с известным правилом. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	
		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	Орфограмма «Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода»; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	р.т. упр.48	Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце. Определять род имён существительных и писать слова по группам. Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь». Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Писать известные орфограммы в словах.	<b>Познавательные:</b> - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебное действие с известным правилом. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Контрольный диктант.	1	Написание текста диктанта, выполнение грамматических заданий.	без дом. задания	Писать текст с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

								соответствии с целью.	
		Изменени е имён существит ельных по падежам	1	Понятия склонения и падежа; названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей.	выучить правило с.20 учебник	Определять признаки существительного. Писать названия падежей и вопросы к ним. Определять падежный вопрос к существительному (одушевлённому, неодушевлённому), используя таблицу. Склонять существительное.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре; - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	
		Изменени е имён существит ельных по падежам.	1	Алгоритм определения падежа; роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей, предлоги, употребляемые с определенными падежами.	учебник упр.34	Рассказывать алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж существительного, используя алгоритм. Склонять существительное. Дописывать предложение подходящим по смыслу существительным, определять его падеж, выделять окончание.	<b>Познавательные:</b> - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	
		Изменени е имён существит ельных по падежам.	1	Алгоритм определения падежа; роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей, предлоги, употребляемые с определенными падежами.	без дом.задания	Дописывать предложение подходящим по смыслу существительным, определять его падеж, выделять окончание.	<b>Познавательные:</b> - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	

								учебного диалога, используя термины.	
		Списывание № 2 по теме: «Имя существительное».	1	Применение теоретических знаний и умений при работе с языковым материалом; осознание причины появления ошибок и определение способов действий по их исправлению	без дом. задания	применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p><b>Познавательные:</b> называют падежи имён существительных, различают роль имени существительного в именительном и винительном падежах в предложении; делают разбор имени существительного как части речи; записывают тексты по памяти; исследуют связь имени существительного в предложении с разными частями речи; выстраивают логическую цепочку рассуждений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе; сотрудничают в совместном решении проблемы</p>	имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	
		Именительный падеж.	1	Определение имен существительных в именительном падеже; роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	р.т. упр.56	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать новые словарные слова.	<p><b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «начальная форма слова», «именительный падеж».</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</p>	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	
		Родительный падеж.	1	Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам; окончания существительных в родительном падеже.	уч. упр.43	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого	<p><b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать в активном словаре.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p>	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	

						существительного. Писать словосочетания по образцу. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже.	<b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
		Дательный падеж.	1	Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам; значение имен существительных в предложном падеже (в простых случаях); пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.	р.т. упр.66	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в дательном падеже. Писать имя адресата в дательном падеже. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «дательный падеж» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Винительный падеж.	1	Склонение имен существительных; определение падежа имени существительного и его окончания; образование падежных форм имен существительных, выбор нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторение изученных ранее орфограмм.	уч. упр.50	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог; различать именительный и винительный падежи, используя вопрос и определяя роль существительного в предложении. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «винительный падеж» и использовать в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Творительный падеж.	1		р.т. упр.69	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «творительный падеж» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> -	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.

						главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном падеже с предлогом, выделяя окончание. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.	выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
		Предложный падеж.	1		р.г. упр.72	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном или предложном падеже с предлогом, выделяя окончание.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «предложный падеж» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Изменение имён существительных по падежам (склонение).	1		уч. упр.74	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий: «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж» – и использовать их в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание,	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.

							используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
		Проверочная работа № 6 по теме: «Имя существительное».	1	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	без дом.задан.	Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.	<b>Познавательные:</b> - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	Понимание успешности при освоении учебной темы.
		Имя существительное.	1	Систематизация знаний учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	уч. упр.77	Рассказывать о постоянных и изменяемых признаках существительного. Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий: «имя существительное», «признаки имени существительного» – и использовать их в активном словаре; - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Как разобрать имя существительное.	2	Систематизация знаний учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	уч. упр.81	Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.	<b>Познавательные:</b> - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра	Понимание успешности при освоении учебной темы.

								при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	
		Контроль ный диктант.	1	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	без дом.зада н.	Писать текст с изученными орфограммами. Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.		<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	Оценивать результат собственной деятельности.
		Работа над ошибками . Повторен ие.	1	Работа над ошибками в определении грамматических категорий имен существительных, в написании мягкого знака после шипящих в конце имен существительных женского рода.	без дом.зада н.	Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.		<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Оценивать результат собственной деятельности.
		Местоиме ние	1	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении; использование местоимений в речи.	р.г. упр.87	Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста.		<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Местоиме ние	1	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении.	р.г. упр.88	Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i> . Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы.		<b>Познавательные:</b> - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Местоиме ние	1	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении.	без дом.зада н.	Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста. Писать		<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать	Понимание успешности при освоении учебной темы

						существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i> . Писать существительные, которые можно заменить местоимением. Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы. Редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями.	их в активном словаре; - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
		Глагол.	1	Рассказывать о глаголе. Определять глагол в тексте и выделять графически.	уч. упр.94	Рассказывать о глаголе. Определять глагол в тексте и выделять графически.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «глагол», использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы.
		Глагол	1	Писать: - глаголы в соответствующую группу по значению; - глаголы-антонимы, глаголы-синонимы; - текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Р.т. упр.92	Писать: - глаголы в соответствующую группу по значению; - глаголы-антонимы, глаголы-синонимы; - текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль глаголов в тексте и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Глагол	1	Писать: - глаголы в соответствующую группу по значению; - глаголы-антонимы, глаголы-синонимы; - текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	без дом.зада н.	Писать: - глаголы в соответствующую группу по значению; - глаголы-антонимы, глаголы-синонимы; - текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль глаголов в тексте и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.
		Изменени	1	Изменение глаголов по	без	Рассказывать: - о формах	<b>Познавательные:</b> -	<b>Проявлять:</b> - интерес к

		е глаголов по временам.		временам; определение времени глагола по вопросу.	дом.зада н.	времени глагола; - правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом.	раскрывать значение понятий «время глагола», «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время» и использовать их в активном словаре; - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.	изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Изменени е глаголов по временам.	1	Образование грамматических форм времени глагола.	уч. упр.111	Писать: - текст, дополняя его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	<b>Познавательные:</b> - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение; - определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Изменени е глаголов по временам.	1	Изменение глаголов по временам; определение времени глагола по вопросу. Образование грамматических форм времени глагола.	Р.т. упр.95	Рассказывать: - о формах времени глагола; - правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом. Писать: - текст, дополняя его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	<b>Познавательные:</b> - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение; - определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Обучающ	1	Структура	Уч.	Составлять план текста.	<b>Познавательные:</b> -	Проявлять интерес к

		ее изложение		повествовательного текста. План текста.	упр.115	Записывать текст по плану. Точно употреблять слова в тексте.	использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	написанию изложения текста.
		Глаголы настоящего времени.	1	Образование формы глаголов настоящего времени по образцу; зависимость употребления глагола в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; новая орфограмма (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов».	Уч. упр.117	Рассказывать: правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом. Писать: - текст, дополняя его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы. Дописывать: предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.	<b>Познавательные:</b> - различать вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе, и обосновывать своё мнение; - задавать вопросы к глаголам настоящего времени и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Глаголы прошедшего времени.	1	Поиск глагола в прошедшем времени по вопросу; суффиксы глаголов в прошедшем времени; изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Р.т. упр.113	Рассказывать: - о родовых окончаниях глагола прошедшего времени; - правило определения окончания глагола прошедшего времени. Определять: окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать: - глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-; - предложения и словосочетания с глаголами прошедшего времени; - предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Глаголы прошедшего времени.	1	Поиск глагола в прошедшем времени по вопросу; суффиксы глаголов в прошедшем	Уч. упр.121	Рассказывать: - о родовых окончаниях глагола прошедшего времени; - правило определения	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс -	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.

				времени; изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; родовые окончания глаголов в прошедшем времени.		окончания глагола прошедшего времени. Определять: окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать: - глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс <b>-л-</b> ; - предложения и словосочетания с глаголами прошедшего времени; - предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.	<b>л-</b> », «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
		Глаголы будущего времени.	1	Особенности образования форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и будущее сложное время; определение времени действия, обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.	Уч. упр. 127	Рассказывать о способах образования будущего времени глагола. Определять и подчёркивать в тексте глаголы будущего времени.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «простое будущее время», «сложное будущее время» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <b>Коммуникативные:</b> - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Глаголы будущего времени.	1	Особенности образования форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и будущее сложное время; определение времени действия, обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.	Р.т. упр.120	Образовывать и писать простую форму будущего времени глагола, используя вопрос. Писать предложение (текст), заменяя прошедшее время глагола будущим. Дополнять текст подходящими по смыслу глаголами. Писать предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках. Составлять предложение из группы слов и писать его.	<b>Познавательные:</b> - определять условия для образования сложного будущего времени и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <b>Коммуникативные:</b> - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Неопределённая форма	1	Определение термина «неопределённая форма глагола»;	Уч. упр.134	Рассказывать о глаголе неопределённой формы. Определять в тексте и	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «неопределённая форма	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении

		глагола.		суффиксы глаголов в неопределенной форме; нахождение глаголов в неопределенной форме в предложениях.		подчёркивать глаголы неопределённой формы, выделяя графически суффикс. Определять среди слов разных частей речи глаголы неопределённой формы, используя вопрос.	глагола» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	учебной темы.
		Неопределённая форма глагола.	1	Орфограмма «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме»; отличие глаголов в неопределенной форме от омонимичных имен существительных; пропедевтические наблюдения за грамматическим значением глаголов в неопределенной форме совершенного и несовершенного вида.	Уч. упр. 137	Писать глаголы неопределённой формы, распределяя их на группы соответственно вопросу, на который они отвечают. Подбирать и писать к данным словам глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в неопределённой форме.	<b>Познавательные:</b> - определять морфологические признаки глагола неопределённой формы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Неопределённая форма глагола.	1	Орфограмма «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме»; отличие глаголов в неопределенной форме от омонимичных имен существительных; пропедевтические наблюдения за грамматическим значением глаголов в неопределенной форме совершенного и несовершенного вида.	без дом.зада н.	Писать глаголы неопределённой формы, распределяя их на группы соответственно вопросу, на который они отвечают. Подбирать и писать к данным словам глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в неопределённой форме.	<b>Познавательные:</b> - определять морфологические признаки глагола неопределённой формы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Закрепление.	2	Орфограмма «Мягкий знак после шипящих	без дом.зада	Писать глаголы неопределённой формы,	<b>Познавательные:</b> - определять морфологические	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание

		Изменени е глаголов по временам. Закреплен ие. Неопреде лённая форма глагола.		согласных в конце глаголов в неопределенной форме»; отличие глаголов в неопределенной форме от омонимичных имен существительных; пропедевтические наблюдения за грамматическим значением глаголов в неопределенной форме совершенного и несовершенного вида.	н.	распределяя их на группы соответственно вопросу, на который они отвечают. Подбирать и писать к данным словам глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в неопределённой форме.	признаки глагола неопределённой формы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	успешности при освоении учебной темы.
		Контроль ная работа за 3 четверть.	1	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	без дом.зада н.	Писать текст с изученными орфограммами. Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	Оценивать результат собственной деятельности.
		Изменени е глаголов по числам.	1	Пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Р.т. упр.121	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	<b>Познавательные:</b> - определять число глагола и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Изменени е глаголов по числам.	1	Пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Р.т. упр.124	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	<b>Познавательные:</b> - определять число глагола и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Обучающ ее изложение	1	Тема, основная мысль текста. Главное в части.	без дом.зада н.	Уметь определять тему и основную мысль текста, выделять главное в части,	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие

						сокращать текст.	самопроверку учебного задания.	способности.
		Изменени е глаголов прошедше го времени по родам.	1	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Уч. упр. 152	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс <b>-л-</b> .	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре; <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Изменени е глаголов прошедше го времени по родам.	1	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Уч. упр. 153	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс <b>-л-</b> .	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре; <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Изменени е глаголов прошедше го времени по родам.	1	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Уч. упр. 157	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс <b>-л-</b> .	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Сочинени е.	1	Описание содержания картины. Тема, основная мысль сочинения.	без дом.зада н.	Уметь связно и последовательно описывать содержание картины. Уметь раскрывать тему и основную мысль в сочинении.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Не с глаголами .	1	Значение частицы <b>НЕ</b> и правила ее написания с глаголами; изменение текстов; нормы поведения в школе и дома.	Уч. упр.161	Писать отдельно <b>НЕ</b> с глаголами.	<b>Познавательные:</b> - верно писать частицу «не» с глаголами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.

								позицию партнёра.	
		Не с глаголами	2	Значение частицы <b>НЕ</b> и правила ее написания с глаголами; изменение текстов; нормы поведения в школе и дома.	Уч. упр. 166	Писать отдельно <b>НЕ</b> с глаголами.		<b>Познавательные:</b> - верно писать частицу «не» с глаголами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Глагол.	1	Роль глаголов в речи; этимология термина «глагол».	Уч. упр. 170	Писать: - глаголы в соответствующую группу по значению; - глаголы-антонимы, глаголы-синонимы; - текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.		<b>Познавательные:</b> - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.
		Глагол.	1	Роль глаголов в речи; этимология термина «глагол».	Уч. упр. 171	Писать: - глаголы в соответствующую группу по значению; - глаголы-антонимы, глаголы-синонимы; - текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.		<b>Познавательные:</b> - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Проверочная работа № 7.	1	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол».	без дом.задач.	Применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению		<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средство её осуществления <b>Познавательные:</b> наблюдают за грамматическим значением глаголов в неопределённой форме совершенного и несовершенного вида; согласовывают имена существительные и глаголы при составлении предложений; характеризуют глагол как	формируют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; понимают значимость позитивного стиля общения

							часть речи; делают разбор глагола как части речи <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации действий в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию	
		Имя прилагательное.	1	Актуализация знаний детей об имени прилагательном как части речи; классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	Уч. упр. 175	Рассказывать об имени прилагательном. Определять прилагательное в тексте и выделять графически.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «имя прилагательное», использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы.
		Имя прилагательное.	1	Классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	Уч. упр. 183	<b>Писать:</b> - прилагательные в соответствующую группу по значению; - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Имя прилагательное.	1	Классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	Р.т. упр.138	<b>Писать:</b> - текст, дополняя его прилагательными, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Имя прилагательное.	1	Классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	Уч. упр. 191	<b>Писать:</b> - текст, дополняя его прилагательными, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.

								самопроверку и взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
		Имя прилагательное.	1	Классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	Уч. упр.188	<b>Писать:</b> - текст, дополняя его прилагательными, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	
		Контрольный диктант.	1	Проверка уровня усвоения знаний по теме.	без дом.задан.	применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению	<b>Регулятивные:</b> фиксируют в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относятся к своим успехам/ неудачам <b>Познавательные:</b> актуализируют знания о прилагательном как части речи; группируют имена прилагательные по значению; развивают речь при составлении текстов-описаний; обогащают речь образными выражениями, эпитетами; показывают роль синонимов и антонимов в речи; определяют грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия; выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника;		

								учитывают разные мнения и стремятся к координации действий в сотрудничестве (групповая работа)	
		Изменени е имён прилагате льных по родам и числам.	1	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Уч. упр.195	Рассказывать правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм. Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<b>Познавательные:</b> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	
		Изменени е имён прилагате льных по родам и числам.	1	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Р.г. упр.143	Писать: - словосочетания, используя слова для выбора; - склонение прилагательного с существительным; - текст, вставляя пропущенные окончания прилагательного; - существительное, подходящее по смыслу к имени прилагательному, или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительному.	<b>Познавательные:</b> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	
		Изменени е имён прилагате льных по числам.	1	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя	Уч. упр.201	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<b>Познавательные:</b> - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	

				прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.			контроль, приходиться к единому мнению в рамках учебного диалога.	
		Изменения имён прилагательных по числам.	1	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Р.т. упр.140	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<b>Познавательные:</b> - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> приходиться к единому мнению в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Изменения имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Уч. упр.208	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<b>Познавательные:</b> - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Изменения имён прилагательных по родам, числам и	1	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен	Р.т. упр. 141	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<b>Познавательные:</b> - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.

		падежам.		прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.			взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль.	
		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Р.т. упр. 144	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<b>Познавательные:</b> - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Р.т. упр.147	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<b>Познавательные:</b> - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.
		Проверочная работа № 8 по теме: «Имя прилагательное».	1	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя прилагательное».	без дом.задан.	Применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средство её осуществления <b>Познавательные:</b> наблюдают за грамматическим значением глаголов в неопределённой форме совершенного и несовершенного вида; согласовывают имена существительные и глаголы	формируют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; понимают значимость позитивного стиля общения

								при составление предложений; характеризуют глагол как часть речи; делают разбор глагола как части речи <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации действий в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию	
		Контроль ный диктант.	1	Проверка усвоения материала по теме «Имя прилагательное».	без дом.зада н.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Определять и выписывать прилагательные разного рода. Разбирать прилагательное как часть речи.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	
<u>Повто рение (11 ч)</u>		Слово. Предложе ние. Текст.	1	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Уч. упр.223	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Находить второстепенные члены предложения (без их разграничения). Устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия.	Оценивать результат собственной деятельности.	
		Слово. Предложе ние. Текст.	1	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Уч. упр.226	Отличать текст от простого набора предложений. Устанавливать связь между предложениями в тексте. Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы текстов.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия.	Оценивать результат собственной деятельности.	
		Аттестаци онная работа за	1	Проверка усвоения материала за третий класс.	без дом.зада н.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять	Оценивать результат собственной деятельности.	

		2015-2016 учебный год.				Выполнять морфемный разбор слова. Выполнять морфологический разбор слов.	самопроверку учебного задания.	
		Повторение.	1	Корректировка знаний и способов действий учащихся.	Уч. упр.235	Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы текстов.	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Оценивать результат собственной деятельности.
		Правила правописания.	1	Списывание текста с грамматическим заданием.	Р.т. упр.152	Списывать текст. Выполнять задания с применением полученных знаний.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	Оценивать результат собственной деятельности.
		«По океану речи».	1	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	без дом.задан.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	Оценивать результат собственной деятельности.
		Правила правописания.	1	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	без дом.задан.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	Оценивать результат собственной деятельности.
		Повторение изученного за год.	2	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания	без дом.задан.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Верно	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	Оценивать результат собственной деятельности.

				изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.		употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных. Правильно писать частицу «не» с глаголами. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.		
		Повторение изученного за год.	2	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	без дом.задан.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных. Правильно писать частицу «не» с глаголами. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	Оценивать результат собственной деятельности.